

Auswahl allgemeiner Literatur			
Aspekt „Außerschulisches Lernen“			
Autor(en)	Jahr	Titel / Untertitel	Ort / Zeitschrift
Apel, H.	2005	Entwicklungspolitische Wurzeln und umweltpädagogische Blüte. In: Lucker, T.; Kölsch, O.: Naturschutz und Bildung für nachhaltige Entwicklung. Fokus Lebenslanges Lernen. Ergebnisse des F+E Vorhabens „Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - Positionierung des Naturschutzes“. Bundesamt für Naturschutz.	Bonn - Bad Godesberg.
Bittner, A.	2003	Außerschulische Umweltbildung in der Evaluation. Wirkungen kurzzeitpädagogischer Maßnahmen auf Umwelt- und Naturschutzinteressen von Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I.	Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
Bundesministerium für Verbraucherschutz, Ernährung und Landwirtschaft (Hrsg.)	2003	Bundesinitiative-Lernen auf dem Bauernhof	Berlin
BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.)	2002	Bericht der Bundesregierung zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung.	Berlin.
Bögeholz, S.	2005	Lern- und Schulbauernhöfe und ihre Potentiale für Bildung für Nachhaltige Entwicklung.	In: Überland. Evangelische Perspektiven zu Land und Ökologie. Jg.13, H.1, S.3-9.
Bögeholz, S.	1999	Qualitäten primärer Naturerfahrung und ihr Zusammenhang mit Umweltwissen und Umwelthandeln.	Opladen: Leske und Budrich.
Bogner, F.X & Wiseman, M.	2004	Outdoor ecology education and pupils' environmental perception in preservation and utilization.	In: Science Education International 1, H. 15, S. 27-48.
Bormann, I. & Haan, G. de (Hrsg.)	2008	Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde.	Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
Bönsch, M. & Schäffner, L.	2007	Außerschulische Lernorte. Studenten schreiben für Studenten und Referendare. Mit einer Einführung in das Thema außerschulisches Lernen.	Hildesheim: Verlag Franzbecker.
Brandes, P.	2003	Analyse der Nachfrage allgemein bildender Schulen nach pädagogischen Angeboten auf Bauernhöfen.	www.lernenaufdembauernhof.de
Brandes, P. & Pfau, T.	2003	Analyse der Lehrerfortbildung zu landwirtschaftlichen Themen in der Bundesrepublik Deutschland 2002.	Bonn und Drenthede. http://www.lernenaufdembauernhof.de/fileadmin/user_upload/Brandes_und_Pfau_Lehrerfortbildung_09_04_03.pdf
Busse, T.	2005	Lernen wie in Bullerbü. Auf Schulbauernhöfen erfahren Kinder, dass die Milch nicht aus der Packung stammt.	In: Die Zeit, Nr.37, S.75
Christinck, A. & Elsen, T. v.	2009	Bildungswerkstatt Pädagogik und Landwirtschaft. Tageungsdokumentation 25-26.10.2008.	Kassel: Loheland -Stiftung.
Corleis, F.	2000	Die Bedeutung von Naturerlebnissen in der Schule: Naturerlebnispädagogik?	Lüneburg: Verlag edition erlebnispädagogik.



Wissenschaftliches Arbeiten / Forschen

Auswahl allgemeiner Literatur			
Aspekt „Außerschulisches Lernen“			
Autor(en)	Jahr	Titel / Untertitel	Ort / Zeitschrift
Corleis, F.	2004	Veränderte Kindheit und der Bedarf an primärer Naturbegegnung: Natur als Zuflucht veränderter Kinder?	In: Zeitschrift für Erlebnispädagogik. 24, H. 12. S. 16-30.
Deutscher Bundestag (Hrsg.)	1998	Konzept Nachhaltigkeit. Vom Leitbild zur Umsetzung. Abschlussbericht der Enquête- Kommission „Schutz des Menschen und der Umwelt -Ziele und Rahmenbedingungen einer nachhaltig zukunftsverträglichen Entwicklung“ des 13. Deutschen Bundestages.	Bonn: Referat für Öffentlichkeitsarbeit.
Deutscher Bundestag (Hrsg.)	2004	Aktionsplan zu UN Weltdekade „Bildung für nachhaltige Einwicklung	http://dip.bundestag.de/btd/15/027/1502758.pdf [12.12.2007]
Deutscher UNESCO-Kommission (Hrsg.)	1997	Nationaler Aktionsplan für Deutschland. UN-Dekade „ Bildung für nachhaltige Entwicklung“ 2004-2014.	Berlin
Diedrichsen, N	2002	Erlebniswelten als Lernorte für Familien. In: Nahrstedt, W., Brinkmann, D., Theile, H. & Röcken, G. (Hrsg.): Lernen in Erlebniswelten. Perspektiven für Politik, Management, und Wissenschaft. IFKA-Schriftreihe, Band 22.	Bielefeld: Institut für Freizeitwissenschaft und Kulturarbeit e.V., S. 103-110.
Dühl, B. (Hrsg.)	2008	Außerschulische Lernorte in der Grundschule.	Hohengehren: Schneider-Verlag.
EDK – Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (Hrsg.)	2007	Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule. Schlussbericht zum Expertenmandat der EDK: Nachhaltige in der Grundschulausbildung – Begriffserklärung und Adaption.	Verfügbar unter: http://www.edk.ch/PDF_Downloads/BNE/BNE_Schlussbericht_2007_d.pdf [22.06.2007].
Emmerich, R. & Melzer, M.	2006	Zur Anwendung des integrativen Nachhaltigkeitskonzeptes der HGF im pädagogischen Kontext. In: Rieß, W. & Apel, H. (Hrsg.)_ Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Aktuelle Forschungsfelder und -ansätze.	Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Eulefeld, G., Bolscho,D., Rost,J. & Seybold, H.	1988	Praxis der Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland.	Kiel: IPN.
Eulefeld, G., Bolscho,D., Rode,H., Rost,J. & Seybold, H.	1993	Entwicklung der Praxis schulischer Umwelterziehung in Deutschland.	Kiel: IPN.
Fischer, T.	2004	Handlungs- und erlebnisorientiertes Lernen. Zur Wirklichkeit , Systembildung und Wirksamkeit der Erlebnispädagogik.	In: Zeitschrift für Erlebnispädagogik 24, H. 11. S. 3-16.
Forum Umweltbildung	2007	Umwelt & Bildung. Schwerpunkt: Ist Nachhaltigkeit messbar? Heft 3/2007.	Wien.
Gärtner, H.	1999	Lernorte. In: Brilliling, O. & Kleiber, E. W. (Hrsg): Hand-Wörterbuch Umweltbildung.	Baltmannweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 134.
Gebauer, M.	2005	Schätze des Erinnerns. Zur Kontextualisierung kindlicher Naturerfahrung. In: Gebauer M. & Gebhard, U. (Hrsg): Naturerfahrung. Wege zu einer Hemeneutik der Natur.	Zug/Schweitz: Die graue Edition, S. 99-143.



Wissenschaftliches Arbeiten / Forschen

Auswahl allgemeiner Literatur			
Aspekt „Außerschulisches Lernen“			
Autor(en)	Jahr	Titel / Untertitel	Ort / Zeitschrift
Gebhard, U.	2001	Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die physische Entwicklung.	Opladen: Westdeutscher Verlag.
Gebhard, U.	2005	Natur, Atmosphäre und Erlebnis. Zur ästhetische Dimension von Naturerlebnissen. In: Unterbrunner, U. & Forum Umweltbildung (Hrsg.): Natur erleben. Neues aus Forschung & Praxis zur Naturerfahrung.	Innsbruck: Studienverlag, S 23-24.
Groß, J.	2007	Biologie verstehen : Wirkungen außerschulischer Lernangebote.	Oldenburg : Didaktisches Zentrum.
Haan, G. de & Kuckratz, U.	1996	Umweltbewußtsein. Denken und Handeln im Umweltkrisen.	Opladen: Westdeutscher Verlag.
Haan, G. de & Harenberg, D.	1999	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm. Materialien zur Bildungsplanung und zu Forschungsförderung. Heft 72 der Bund Länder Konferenz.	Bonn.
Haan, G. de	2002	Die Kernthemen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung.	Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 25, H. 1, S. 13-20.
Häuser, R.	2004	Erfundene Umwelt. Das Konstruktivismus Buch für Öko- und andere Pädagogen.	München: oekom Verlag.
Hart, P.	2003	Teacher's thinking in enviromental education. Consciousnes and responsibility.	New York: Peter Lang.
Hausherr, C.	2003	Schule in der Landwirtschaft, Landwirtschaft in der Schule.	LID-Dossier 399.
Henning, H. J. & Ladineo, M.	2001	Umweltkommunikation und umweltrelevantes Handeln - Was kann die Psychologie beitragen? In: Fischer, A. Hahn, G. (Hrsg): Vom schwierigen Vergnügen eine Kommunikation über die Idee der Nachhaltigkeit. Reihe Innovatione in den Hochschule: Nachhaltige Entwicklung Band 3.	Frankfurt am Main: VAS, S. 175 - 206.
Hofmann, M., Maase, K. & Warneken, B.-J. (Hrsg.)	1999	Ökostile. Zur kulturellen Vielfalt umweltbezogenen Handelns. Band 6.	Marburg: Arbeitskreis Volkskunde und Kulturwissenschaften e.V.
Janßen, W.	1997	Naturerleben - Was ist das? In: Landesgemeinschaft Naturschutz und Umwelt Nordrhein - Westfalen e.V. (Hrsg): Naturerlebnisgebiete. Seminarberichte. Band 4.	Arnsberg, S. 17-34.
Kahlert, J.	2001	Umweltwissen in didaktische Netzen aufbauen - ein Modell für eine fächerübergreifende wissensorientierte Umweltbildung. In: Gärtner, H. & Hellberg-Rode, G. (Hrsg.): Umweltbildung & Nachhaltige Entwicklung. Band 1: Grundlagen.	Hohengehren: Schneider Verlag, S. 31-51.
Kalff, M.	2001	Handbuch zur Natur- und Umweltpädagogik. Theoretische Grundlegung und praktische Anleitung für ein tieferes Mitweltverständnis.	Tübingen: G.A. Ulmer Verlag
Klieme, E.	2004	Was sind Kompetenzen und wie lassen sie sich messen?	Pädagogik, H. 6, S. 10-13.
Koordinierungsstelle des BLK-Programms Transfer 21 (Hrsg.)	2007	Orientierungshilfe Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sekundarstufe I. Begründunge, Kompetenzen, Lernangebote.	Berlin.
Kyburz-Graber, R. (Hrsg.)	2006	Kompetenzen für die Zukunft. Nachhaltige Entwicklung konkret.	Bern: hep-Verlag.



Wissenschaftliches Arbeiten / Forschen

Auswahl allgemeiner Literatur			
Aspekt „Außerschulisches Lernen“			
Autor(en)	Jahr	Titel / Untertitel	Ort / Zeitschrift
Lange, H.	2000	Eine Zwischenbilanz der Umweltbewußtseinsforschung. In: Lange, H. (Hrsg.): Ökologisches Handeln als sozialer Konflikt. Umwelt im Alltag.	Opladen: Leske und Budrich, S. 13-34.
Lantermann, E.-D. & Linneweber, V.	2006	Umweltpsychologie: In : Pawlik, K. (Hrsg.): Handbuch Psychologie. Wissenschaft - Anwendung - Berufsfelder.	Heidelberg: Springer Medizin Verlag, S. 839- 850.
Lehmann, J.	1999	Befunde empirischer Forschung zu Umweltbildung und Umweltbewußtsein.	Opladen: Leske und Budrich.
Lude, A.	2001	Naturerfahrung und Umweltbewusstsein. Eine empirische Studie.	Innsbruck: Studien-Verlag.
Lude, A.	2005	Naturerfahrung und Umwelthandeln - Neue Ergebnisse aus Untersuchungen mit Jugendlichen. In: Unterbrunner, U. & Forum Umweltbildung (Hrsg.): Natur erleben. Neues aus Fotschung, Praxis zur Naturerfahrung.	Innsbruck: Studien-Verlag.
Mayer, J.	2005	Die Natur der Erfahrung und die Erfahrung der Natur. In: Gebauer, M. & Gebhard U. (Hrsg.): Naturerfahrung. Wege zu einer Hermeneutik der Natur.	Zug/Schweitz: Die graue Edition, S. 234 -258.
Meier, A. & Erdmann, K.-H.	2003	Zur Konstruktion von Natur. Naturbilder in der Gesellschaft. In : Erdmann, K. -H. & Schnell, C. (Bearb.): Zukunftsfaktor Natur - Blickpunkt Mensch.	Münster: BfN- Schriftenvertrieb im Landwirtschaftsverlag, S. 27-52.
Michelsen, G.	2002	Was ist das Besondere an der Kommunikation über Umweltthemen ? In: Beyersdorf, M., Michelsen, G. & Siebert, H. (Hrsg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte, empirische Erkenntnisse, praktische Erfahrungen.	Luchterhand: Neuwied & Kriftel, S. 48-58.
McKeown, R	2002	Education for Sustainable Development Toolkit.	http://www.esdtoolkit.org
Nagel, U., Kern, W. & Schwarz, V.	2006	Beiträge zur Festlegung von Kompetenzen und Standards für die Bildung für Nachhaltige Entwicklung – unter den Aspekten Umweltbildung, Gesundheitsbildung und Globales Lernen. Schlussbericht.	http://www.phzh.ch/dotnetscripts/ForschungsDB/Files/167/BNE_ Schlussbericht.pdf [23.06.2008].
ÖKL Österreichisches Kuratorium für Landtechnik und Landentwicklung (Hrsg.)	2006	Argarische Bildung und Beratung in Österreich. Ein Eintrag zur nachhaltigen Entwicklung.	Wien.
Palmer, J.A.	1998	Environmental education in the 21st century. Theory, practice, progress and promise.	London & New York: Roulege.
Preisendörfer, P.	1999	Umwelteinstellungen und Umweltverhalten in Deutschland. Empirische Befunde und Grundlagen auf der Analyse der Bevölkerungsumfragen „Umweltbewußtsein in Deutschland 1991 -1998“.	Opladen: Leske und Budrich.
Programm Transfer-12 - Koordinierungsstelle FU Berlin, Prof. Dr. Gerhard de Haan (Hrsg.) (2007):	2007	Orientierungshilfe Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sekundarstufe I. Begründungen, Kompetenzen, Lernangebote.	Berlin.



Wissenschaftliches Arbeiten / Forschen

Auswahl allgemeiner Literatur			
Aspekt „Außerschulisches Lernen“			
Autor(en)	Jahr	Titel / Untertitel	Ort / Zeitschrift
Reinfried, S., Schleicher, Y.& Rempfler, A. (Hrsg.)	2007	Geographical Views on Education for Sustainable Development. Proceedings. Lucerne-Symposium, Switzerland July, 2007.	Nürnberg: Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik.
Reißmann, J.	1998	„Nachhaltige , umweltgerechte Entwicklung“ - Chance für eine Neuorientierung der (Umwelt) Bildung. Entwurf eines Rahmenkonzeptes. In: Beyer, A. (Hrsg.): Nachhaltigkeit und Umweltbildung.	Hamburg: Krämer, S. 57 -100.
Reyher, U. (Hrsg.)	1998	Lernen außerhalb des Klassenzimmers. Außerschulische Lernorte mit Erfahrungsberichten und praktische Tipps.	Oldenbourg: München
Reusswig, F.	2002	Die Bedeutung von Lebenstypen für Natur und Umweltschutz . In: Erdmann, K.-H. & Schell C. (Bearb.): Naturschutz und gesellschaftliches Handeln.	Bonn-Bad Godesberg: Bundesamt für Naturschutz, S. 55 -77.
Rieß, W. & Apel, H. (Hrsg.)	2006	Bildung für nachhaltige Entwicklung. Aktuelle Forschungsfelder und –ansätze.	Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
Rode, H., Bolscho, D.& Dempsey, R.	2001	Umwelterziehung in der Schule. Zwischen Anspruch und Wirksamkeit.	Opladen: Leske & Budrich.
Rode, H., Bolscho, D., Dempsey, R. & Rost, J.	2001	Zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Ergebnisse einer empirischen Studie zur Wirkung außerschulischer Umwelterziehung.	Opladen: Leske + Budrich.
Rost, J.	2002	Umweltbildung – Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Was macht den Unterschied?	Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 25, H. 1, S. 7-12.
Rychen, D.S. & Salganik, L.H. (Hrsg.)	2003	A holistic model of competence. In: Rychen, D. S. & Salganik, L.H. (Eds.): Key competencies for a successful life and a well-functioning society.	Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers, S 41 - 62.
Rychen, D.S. & Salganik, L.H. (Hrsg.)	2003	Key competencies for a successful life and a well-functioning society.	Cambridge, Mass. [u.a.]: Hogrefe & Huber.
Salzmann, Ch., Bäumer, H., Meyer, C. (Hrsg.)	1995	Theorie und Praxis des Regionalen Lernens. Umweltpädagogische Impulse für außerschulisches Lernen - Das Beispiel des Regionalen Umweltbildungszentrums Lernstandort Noller Schlucht.	Frankfurt a.M.: Peter Lang Verlag.
Sauerborn, P. & Brühne, T.	2007	Didaktik des außerschulischen Lernens.	Hohengehren: Schneider-Verlag
Scheller, I.	1981	Erfahrungsbezogener Unterricht. Praxis, Planung, Theorie.	Königstein/Ts.: Scriptor.
Schnabel, K.	2001	Psychologie der Lernumwelt. In: Krauß, A. & Weidemann, B. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch.	Weinheim & Basel: Beltz, S 467-511.
Schöpke, H.	2000	Erleben bewirkt Wandel. Wege zu einer nachhaltigen Verantwortlichkeit.	Hamburg: Dr Kovač.
Schüler, H.	1997	Wildes Lernen - stilles Lehren. Draußen sein mit Kindern. In: Lernmethoden - Lehrmethoden. Wege zu Selbstständigkeit.	Seelze: Friedrich-Verlag, S. 24-26.

Auswahl allgemeiner Literatur			
Aspekt „Außerschulisches Lernen“			
Autor(en)	Jahr	Titel / Untertitel	Ort / Zeitschrift
Schumann, S.	2006	Evaluation einer Umweltbildungsmaßnahme in Hinblick auf Bildung für Nachhaltige Entwicklung.	Aachen: Shaker Verlag.
Schuster, K.	2003	Naturschutz und Lebensstile. In : Michelsen, G. & Godemann, J. (Hrsg.): Handbuch Nachhaltigkeitskommunikation. Grundlagen und Praxis.	München: oekom Verlag, S. 418-429.
Seybold, H. & Rieß, W.	2005	Von der Umweltbildung zu einer Bildung für nachhaltige Entwicklung ? Erhebung des Ist-Standes an baden-württembergischen Grundschulen. In : Schrenk, M. & Holl-Giese, W. (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Ergebnisse empirischer Untersuchungen.	Hamburg: Dr. Kovač, S. 215-334.
Seybold, H.	2006	Bedingungen des Engagements von Lehrern für Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Rieß, W. ; Apel, H. (Hrsg.): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Aktuelle Forschungsfelder und –ansätze.	Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 171-183.
Siebert, H.	1999	Pädagogischer Konstruktivismus. Eine Bilanz der Konstruktivismusdiskussion für die Bildungspraxis.	Neuwied & Kriftel: Luchterhand.
Spitzer, M.	2002	Lernen: Gehirnforschung und die Schule des Lebens.	Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
Stoltenberg, U. & Michelsen, G.	1999	Lernen nach der Agenda 21. Überlegungen zu einem Bildungskonzept für eine nachhaltige Entwicklung. In: Stoltenberg, U. (Hrsg.): Umweltbildung – den Möglichkeitssinn wecken.	Schneverdingen: Alfred-Töpfer-Akademie, S. 45-54.
Trommer, G	1999	Naturleben. In: Brillung, O. & Kleber, E.W. (Hrsg.): Hand-Wörterbuch Umweltbildung.	Hohengehren: Schneider-Verlag, S. 159.
UNESCO - Organisation der Vereinten Nationen für Erziehung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.)	2002	Teaching and learning for a sustainable future. A multimedia teacher education programme coordinated by John Fien and Clayton White, Griffith University.	http://www.unesco.org/education/tlsf/ [03.07.2008].
Unterbrunner, U. & Forum Umweltbildung (Hrsg.)	2005	Natur erleben. Neues aus Forschung und Praxis zur Naturerfahrung.	Innsbruck: Studienverlag.
WBGU - Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen	1996	Wege zur Lösung globaler Umweltprobleme. Jahresgutachten 1995.	Berlin: Springer.
Weigmann, G., Trommer, G. & Gebhard, U.	1995	Leitlinien zum Ökologie-Unterrichte. In: Weigmann, G., Trommer, G & Weigelt, C. (Hrsg): Lernen für die Umwelt. Konzepte und Leitlinien. Beiheft 3.	Berlin: Verhandlungen der Gesellschaft für Ökologie, S. 3-13.
Zachow, E.	2005	Kooperationen zwischen Schulen und außerschulischen Partnern. In: Haan, G., de (Hrsg.): Handreichungen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, H. 2.	Hohengehren: Schneider Verlag,
Zubke, G.	2006	Umwelthandeln und jugendtypische Lebensstile. Perspektiven für die schuleisiche Umweltbildung.	Kröning: Asanger Verlag.